

## **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Я исследователь» 1 класс**

Данная программа предполагает формирование знаний и умений, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности, которые в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, колледжах, техникумах, вузах и т.д.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания.

Методологической основой программы является программа курса «Я – исследователь» (1–4 классы) А.И. Савенкова.

**Цель программы:** развитие творческого потенциала личности учащихся и формирование у них исследовательской грамотности на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

### **Задачи программы:**

- научить основам проектно-исследовательской деятельности;
- научить детей видеть проблему, анализировать результаты, планировать работу;
- научить ставить цели, определять задачи, составлять план своей деятельности;
- обучить особенностям работы с информацией, основными методами получения и обработки информации, представлением результатов работы;
- развить познавательные и исследовательские способности;
- способствовать формированию прообраза проектной деятельности;
- сформировать и развить навыки самостоятельной работы по поиску и обработке информации;
- сформировать навыки сотрудничества, работы в группе, рационального использования рабочего времени;
- развить у детей коммуникативные умения и навыки;
- развивать умение вести диалог, координацию действий;
- воспитывать у детей целеустремленность, настойчивость, интерес к исследованию;
- воспитывать доброжелательное и чуткое отношение к людям;
- воспитывать у обучающихся терпение, волю, трудолюбие, самоорганизованность;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи.

### **Формы проведения занятий:**

- практические занятия;
- теоретические занятия;
- индивидуальная практическая деятельность;
- мини-конференции, защита проектов;
- экскурсии;

- выставки, презентации;
- диспуты и обсуждения.

Учащиеся, для которых составлена данная рабочая программа, успешно освоили программу дошкольного уровня образования, обладают необходимым объёмом знания и готовы приступить к обучению 1-ом классе.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Основу образовательной деятельности обучающихся составляет поисково-проблемный метод, метод проектов и другие методы, способствующие развитию исследовательских умений обучающихся.

В ходе реализации программы в 1-ом классе обучающиеся приобретают систему небольших проектных заданий, ориентированных на получение результата предполагающих применение приобретенных в учебном процессе знаний.

Преимущество и особенность работы над проектами в рамках программы состоит в том, что ограниченный временными рамками урок плавно переходит во внеурочную деятельность и находит в ней свое продолжение прикладного характера, объединяя при этом практически все учебные предметы начального общего образования.

Тематика проектов выбирается в результате совместных действий педагога, учащегося и его родителей. Тема проекта может быть одна на всю учебную группу, но при этом пути реализации и конечный результат подгрупп или отдельных учащихся могут быть разными. Проектно-исследовательская деятельность учащихся должна быть социально и педагогически значимой.

Работу над проектами в первом классе следует рассматривать как подготовительную, а начинать работу над проектами целесообразно со второго класса.

#### **Требования к ученическим исследованиям:** *Творческие задания должны быть:*

- простыми по содержанию и прямо или косвенно связанными с учебной программой;
- доступными для понимания, учитывая возраст обучающихся;
- разнообразными по содержанию;
- интересными по замыслу и содержащими элементы занимательности;
- разными по форме проведения, взаимозаменяемыми, привлекательными для учащихся;
- исследовательские работы должны способствовать раскрытию физических основ явлений природы, воспитанию любви к труду, бережному отношению к природе, формированию элементарных навыков научного труда.

**Формы контроля** – участие в выставках, конференциях, конкурсах, презентациях, участие в разного рода массовых мероприятиях, в том числе и праздничных, встречах и

других мероприятиях, где ребята могут представить конечный или промежуточный результат своей работы.